ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Кукаева С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Примерная тематика курсовых работ..... 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 20
10.1. Общесистемные требования..... 20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 21

1. Наименование дисциплины (модуля)
Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Целью изучения дисциплины является:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования ногайского языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами периодов развития ногайского языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Индекс	**Б1. В. ДВ.05.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы а также вузовской программы родной язык.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг	УК-2.1. Определяет круг	**Знать:** различные варианты

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	решения задачи, оценивает их преимущества и риски. **Уметь:** грамотно,логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. **Владеть:** навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания. **Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. **Владеть:** свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискус сиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	8
в том числе:		

лекции	12	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	2		4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
3.	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
4.	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных	6	2		4	УК-2 ПК-7	Устный опрос

	предложениях.						
5.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
6.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
7.	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	8	2		6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
8.	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
9.	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
10.	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	8		2	6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
11.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	6	2		4	УК-2 ПК-7	Блиц опрос
12.	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8	2		6	УК-2 ПК-7	Тест
13.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
14.	Многокомпонентные сложные предложения.	8	2		6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
15.	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Устный опрос
16.	Принципы пунктуации родного языка.	6		2	4	УК-2 ПК-7	Тест
	Всего	**108**	**12**	**24**	**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
17.	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
18.	Словосочетание как синтаксическая единица.	6			6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
19.	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	8	2		6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
20.	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных предложениях.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
21.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.			2	6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
22.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
23.	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	6			6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
24.	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
25.	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
26.	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
27.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	8	2		6	УК-2	Блиц опрос

						ПК-7	
28.	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8		2	6	УК-2 ПК-7	Тест
29.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
30.	Многокомпонентные сложные предложения.	6			6	УК-2 ПК-7	Блиц-опрос
31.	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.	6			6	УК-2 ПК-7	Устный опрос
32.	Принципы пунктуации родного языка.	6			6	УК-2 ПК-7	Тест
	Контроль	**4**			**4**		
	Всего	**108**	**4**	**4**	**100**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					

Базовый	**Знать:** различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной за-дачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. .	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. .	
Повышенный	**Знать:** различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий

ПК-7					
Базовый	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.

	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.				В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «Актуальные проблемы синтаксиса родного языка»:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;
- доклад слишком длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильные.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.

Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных предложениях.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.

Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.

Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении

Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки

Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

Многокомпонентные сложные предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.

Принципы пунктуации родного языка.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ПК-7

1. Соьз биригуьвлердинъ эм йыймалардынъ туьзилиси эм маьнеси акындагы тил илмидинъ боьлиги:
а) морфология
б) орфография
в) фонетика
г) синтаксис +

2. Йыймадынъ негизин туьзедилер:
а) айыргыш эм толтыргыш
б) подлежащее эм толтыргыш
в) подлежащее эм сказуемое +
г) аьл эм айыргыш

3. Йыймадынъ бас муьшелери:
а) айыргыш, толтыргыш, аьл
б) подлежащее, сказуемое, толтыргыш
в) подлежащее эм сказуемое +
г) аьл, толтыргыш, айыргыш

4. Йыймадынъ иершен муьшелери:
а) подлежащее, сказуемое, толтыргыш
б) айыргыш, толтыргыш, аьл +
в) подлежащее, сказуемое, аьл
г) толтыргыш, айыргыш, сказуемое

5. Терен билим, уьш куьн, бу китап соьз биригуьвлерининъ байланысын белгиле:
ярасув
янасув +
етекши

6 *Куьз келди* соьз биригуьвининъ байланысын белгиле:
а) ярасув +
б) янасув
в) етекши

7) Бас муьшелердинъ экеви де болган йыймады белгиле:
а) Алтын куьз.
б) Шойын йол.
в) Ямгыр токтамай явады. +
г) Алыста калын агашлык.

8. Йыймадынъ бас муьшеси – сказуемое болган йыймады белгиле:
а) Калган иске кар явар.
б) Маьнели соз малдан артык.
в) Буьгуьнги исти эртенге калдырма. +
г) Элдинъ иши – алтын бесик.

9. Атав йыймады белгиле:

а) Куьн бек кыздырады.
б) Ел увылдайды.
в) Поезд козгалды.
г) Сонъгы савболласувлар. +

10. Йыймада бир ок соьзге ялганатаган эм бир ок соравга явап болатаган соьзлер:
а) кабатлы соьзлер
б) косымшалар
в) бир тукымлы муьшелер +
г) йыймадынъ бас муьшелери

11. Соьйлегенде кимге болса да каратылып айтылган соьз:
а) уьстев
б) уьндев +
в) кирис соьз
г) кабатлы соьз

12. Кабатлы йыймалардынъ туьрлилери
а) тизбе кабатлы йыйма
б) иертуьвшен кабатлы йыйма
в) атав йыйма –

13. Тизбе кабатлы йыймалар бир-бириси мен …… ярдамы ман байланып келедилер:
а) байлавышлар
б) тиркевишлер +
в) кесекшелер

14. Иертуьвшен кабатлы йыймадынъ туьзилиси:
а) бас йыйма
б) кабатсыз йыйма –
в) иершен йыйма

15. Йыюв тиркевишлерди белгиле:
а) эм, да, де, та, те +
б) ама, тек, а,
в) я, яде, не, бир.

16. Боьлуьв тиркевишлерди белгиле:
а) я, яде, не, бир +
б) ама, тек, а,
в) эм, да, де, та, те;

17. Бас йыймага шарт наклонениедеги глаголдынъ косымшасы ман байланган иершен йыймады белгиле:
а) Ким ислейли, сол тислейди.
б) Моллык суьйсенъ, куллык суьй. +
в) Авылдасынъ ким болса, аданасынъ сол болар

18. Бир тукымлы муьшелери болган йыймады белгиленъиз.
а) Кенъ тогайлыкта койлар яйылып отлайдылар.
б) Булытсыз коькте юлдызлар быдыраганлар.

в) Агаш, тав, сув, оьсимликлер табиат байлыгы боладылар. +
г) Яздынъ шилле айы, болган куьшин салып, кыздырады.

19. Тиркевишлер болган айтувды белгиленъиз.
а) Тувган ер(де) эр юрер, тойган ер(де) ийт юрер.
б) Ялгыздынъ бир иси(де) ярымайды, бирлескенлер бир исте(де) арымайды. +
в) Яз(да) мыйы кайнаганнынъ – кыс(та) казаны кайнар.
г) Анадынъ ойы бала(да), баладынъ ойы дала(да).

20. Тоьменде коьрсетилгенлердинъ кайсылары ярдамшы соьйлем кесеклер боладылар?
а) тиркевишлер, байлавышлар, кесекшелер +
б) тамыр, туьп, косымша
в) ат, сыпат, глагол
г) сан, ат, авыс, наречие

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Разграничение несвободных словосочетаний и фразеологизированных высказываний.

Проблема идентификации сложных словосочетаний.

Осложненные формы простого глагольного сказуемого в текстах разных стилей и жанров.

Осложненные формы составного сказуемого (сложные сказуемые) в текстах разных стилей и жанров.

Предложения с двусторонней синтаксической связью в текстах разных стилей и жанров.

Синонимия односоставных и двусоставных конструкций.

Проблема разграничения безличных и инфинитивных конструкций в вузовской и школьной практике.

Проблема разграничения вокативных предложений и обращений.

Функционирование инфинитивных предложений в текстах разных стилей и жанров.

Синтаксические функции инфинитива в простом предложении.

Синкретизм второстепенных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Роль парцеллированных конструкций в современной российской прозе.

Обособление как способ актуализации значения языковых единиц в современной ногайской прозе.

Спорные вопросы пунктуации в осложненном предложении.

Функции двойных знаков препинания в тексте.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных

во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Грамматика ногайского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология / под ред. Н.А. Баскакова. Черкесск: Став. кн. изд-во, 1973. 346 с.
2. Джанбидаева К.К. Личные аффиксы ногайского языка // Труды КЧНИИ. № 5 . Черкесск, 1968. С.199-210
3. Бирабасова М.А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик, 2020.
4. Милых М.К. Очерки по ногайскому синтаксису // Уч. записки Ростовского-на-Дону государственного университета. T.V. B. 2. Таганрог, 1947. С.20-35.
5. Мусаев К.М. Синтаксис караимского языка. М.: Гуманитарий, 2004. 347 с. 184. Шихмурзаев Д.М. Главные члены предложения, их состав и средства выражения в ногайском языке. Махачкала: Дагучпедгиз, 1975. 56 с.
6. Шихмурзаев Д.М. Словосочетания в ногайском языке: дисс. канд. филол. наук. Махачкала, 1978. 191 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
2. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 19
3. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948
4. Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948
5. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
6. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и

работа	семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,